

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Зорькина Е. Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик преподавания

Королева М. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков на иностранном языке (английском), а также понимания особенностей иностранного языка как предмета изучения

Задачи дисциплины:

- формировать и развивать умения и навыки понимания устной иноязычной речи (аудирование);
- формировать и развивать умения и навыки понимания письменной иноязычной речи (чтение);
- формировать и развивать умения и навыки устной речи на иностранном языке (говорение);
- формировать и развивать умения и навыки письменной речи на иностранном языке (письмо);
- раскрыть характерные особенности предмета «иностраннный язык»;
- сравнить понятия «родной язык», «второй язык», «иностраннный язык»;
- раскрыть особенности успешного овладения иностранным языком.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владеть иностранным (английским) языком на уровне А2-В1.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностраннный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностраннный язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - особенности различных форм коммуникации; уметь: - участвовать в устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке; владеть: - иностранным (английским) языком для целей коммуникации.

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - особенности деловой коммуникации; уметь: - воспринимать и оценивать деловую информацию на иностранном (английском) языке; владеть: - нормами деловой коммуникации.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - фонетическую, грамматическую и лексическую структуру иностранного (английского) языка; уметь: - грамматически и лексически правильно строить устную и письменную речь на иностранном (английском) языке; владеть: - фонетической, грамматической и лексической нормой иностранного (английского) языка.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - профессиональные цели и результаты; уметь: - использовать языковые средства иностранного (английского) языка для достижения профессиональных целей и результатов; владеть: - языковыми средствами иностранного (английского) языка.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - стратегии устной и письменной коммуникации; уметь: - вступать в устную и письменную коммуникацию на иностранном (английском) языке ; владеть: - навыками межличностного и межкультурного общения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	360	10	144	144	180	36
Первый семестр	72	2	36	36	36	
Второй семестр	72	2	36	36	36	Зачет
Третий семестр	108	3	36	36	72	
Четвертый семестр	108	3	36	36	36	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Язык как культурная ценность:

Языки международного общения. Роль изучения иностранных языков. Английский язык и его роль в современном мире. Исчезающие языки. Стратегии изучения языков. Билингвизм.

Модуль 2. Мой мир и мое образование:

Роль образования. Мое учебное заведение. Мое отношение к учебе. Распорядок дня. Домашние обязанности. Подготовка к экзаменам.

Модуль 3. Я и мир. Культура:

Семья. Религия. Государственное устройство. Политика. Экономика.

Модуль 4. Я и мир. Города и страны:

Почему люди путешествуют? Виды путешествий. Транспорт. Страны мира. Города, которые стоит посетить. Осмотр достопримечательностей.

Модуль 5. Я и моя профессия:

Профессии. Наиболее востребованные профессии современности. Профессии будущего. Выбор профессии. Характер и профессия. Составление резюме. Собеседование на работу. Выстраивание карьерной траектории.

Модуль 6. Черты педагога:

Роль профессии учителя. Учитель в прошлом и сегодня. Выбор карьеры учителя. Идеальный учитель.

Раздел 7. Я и окружающая среда:

Исчезающие виды растений и животных. Борьба с браконьерством. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов. Изменение климата и глобальное потепление. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Всемирные экологические организации. Экологические проблемы Мордовии.

Раздел 8. Я и современные технологии:

Мобильный телефон. Интернет. Телекоммуникации.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (144 ч.)

Раздел 1. Язык как культурная ценность (18 ч.)

Тема 1. Языки международного общения. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 2. Роль изучения иностранных языков. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод статьи по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов. Защита презентаций.

Тема 3. Английский язык и его роль в современном мире. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Просмотр виде и его обсуждение. Чтение и перевод статьи по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 4. Исчезающие языки. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Работа над вокабуляром. Составление диалогов. Подготовка докладов.

Тема 5. Стратегии изучения языков. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод статьи по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 6. Билингвизм. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Раздел 2. Мой мир и мое образование (18 ч.)

Тема 7. Роль образования. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 8. Мое учебное заведение. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Защита презентаций.

Тема 9. Мое отношение к учебе. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка доклада.

Тема 10. Распорядок дня. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 11. Домашние обязанности. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 12. Подготовка к экзаменам. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод статьи по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Раздел 3. Я и мир. Культура (18 ч.)

Тема 13. Семья (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов. Защита презентаций.

Тема 14. Религия (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов.

Тема 15. Государственное устройство (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 16. Политика (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 17. Экономика (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов.

Раздел 4. Я и мир. Страны и города (18 ч.)

Тема 18. Почему люди путешествуют? (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод статьи по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 19. Виды путешествий. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов.

Тема 20. Транспорт. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Защита презентаций.

Тема 21. Страны мира (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Просмотр видео. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов.

Тема 22. Города, которые стоит посетить (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Просмотр видео. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 23. Осмотр достопримечательностей (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов. Виртуальная экскурсия.

Раздел 5. Я и моя профессия (18 ч.)

Тема 24. Профессии. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 25. Наиболее востребованные профессии современности. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод статьи по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов.

Тема 26. Профессии будущего. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Защита презентаций.

Тема 27. Выбор профессии. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 28. Характер и профессия. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 29. Составление резюме. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Написание резюме и сопроводительного письма.

Тема 30. Собеседование на работу. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 31. Выстраивание карьерной траектории. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Раздел 6. Черты педагога (18 ч.)

Тема 32. Роль профессии учителя. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 33. Учитель в прошлом и сегодня. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Ролевая игра.

Тема 34. Выбор карьеры учителя. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка доклада

Тема 35. Идеальный учитель. (6 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Защита презентаций.

Раздел 7. Я и окружающая среда (18 ч.)

Тема 36. Исчезающие виды растений и животных. Борьба с браконьерством (2 ч.)

Изучение лексики по теме. Использование животных в медицинских исследованиях. Браконьерство. Угроза вырубки тропических джунглей. Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Тема 37. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов (4 ч.)

Загрязнение воды (рек, озер, морей, океанов). Загрязнение воздуха. Смог. Загрязнение земли. Использование пестицидов и химикатов. Причины загрязнения. Меры по предотвращению / уменьшению загрязнения. Шумовое загрязнение. Загрязнение космоса.

Тема 38. Изменение климата и глобальное потепление (4 ч.)

Причины глобального потепления. Парниковый эффект. Последствия глобального потепления. Землетрясения, ураганы, наводнения как результат изменения погоды. Глобальное затемнение.

Тема 39. Проблема захоронения радиоактивных отходов (2 ч.)

Хранение радиоактивных отходов. Катастрофы на атомных электростанциях. Влияние радиации на здоровье человека.

Тема 40. Всемирные экологические организации (2 ч.)

Меры, предпринимаемые правительствами разных стран по сохранению окружающей среды. Будущее Земли. Всемирные экологические организации: миссия, история, задачи, возможности.

Тема 41. Экологические проблемы Мордовии (4 ч.)

Обсуждение экологических проблем Мордовии. Подготовка проектов по экологическим проблемам Мордовии. Личный вклад каждого человека в защиту окружающей среды. Проверка уровня знаний по теме.

Раздел 8. Я и современные технологии (18 ч.)

Тема 42. Мобильный телефон (6 ч.)

Изобретение мобильного телефона, его польза и вред, правила пользования

Тема 43. Интернет (6 ч.)

Изобретение Интернет, польза и вред, возможности Интернет

Тема 44. Телекоммуникации (6 ч.)

Виды телекоммуникации, возможности дистанционного общения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Язык как культурная ценность (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Рассказ о роли английского языка в современном мире

Раздел 2. Мой мир и мое образование (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Рассказ о получаемом образовании

Второй семестр (36 ч.)

Раздел 3. Я и мир. Культура (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прослушивание подкастов о культурных реалиях разных стран

Раздел 4. Я и мир. Страны и города (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить сообщение о своем путешествии

Третий семестр (72 ч.)

Раздел 5. Я и моя профессия (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить сообщение о своем путешествии

Раздел 6. Черты педагога (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить сообщение о роли учителей в современном мире

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 7. Я и окружающая среда (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прослушивание подкастов о состоянии окружающей среды

Раздел 8. Я и современные технологии (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прослушивание подкастов о современных технологиях

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-4.
2	Коммуникативный модуль	УК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			

Не способен Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
--	--	--	---

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Не способен Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
---	---	---	--

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

Не способен Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но бессистемно Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Способен в полном объеме Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
--	--	--	---

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Не способен Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
---	---	---	--

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Не способен Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но бессистемно Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Способен в полном объеме Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Speak on the languages that are most important nowadays for international communication.
2. Speak on the languages you consider the most difficult ones.
3. Speak on the languages you consider the most beautiful ones.
4. Speak on the importance of knowing foreign languages.
5. Speak on the languages you would like to learn and why.
6. Speak on minor languages.
7. Speak on the type of English that is most widely used today.
8. Speak on the type of English you prefer and why.
9. Speak on the subjects you think are going to be useful for your future.
10. Speak on what you like and dislike about homework assignments.
11. Speak on homework assignments and if they are necessary for effective learning.
12. Speak on what you can do to learn more effectively.
13. Speak on what motivates.
14. Speak on what motivates young people to learn and develop their skills.
15. Speak on how the development of technology has affected learning.
16. Speak on what you think the key skills you will need in the future are.
17. Speak on the subjects you think should be taught at school but they aren't.

Четвертый семестр (Экзамен, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Discuss the main environmental problems with your partner.
2. Discuss the water pollution with your partner.
3. Discuss the problem of Global Warming with your partner.
4. Discuss the air pollution with your partner.
5. Discuss the problem of merciless killing of animals with your partner.
6. Discuss the main environmental problems in Saransk with your partner.
7. Speak on the negative and positive aspects of growing up with the media.
8. Speak on the ways how to keep children safe online.
9. Speak on the influence of TV on a child.
10. Speak on the influence of the Internet on a child.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дудорова, Э.С. Разговорный английский: актуальные темы для свободного общения / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574014>

2. Ульянова, О.Б. Speaking English in a global setting: the communicative aspect: практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров направления 45.03.02 лингвистика / О.Б. Ульянова, А.С. Самофалова ; отв. ред. О.Б. Ульянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 48 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574279>

Дополнительная литература

1. Шалимова, Д.В. Английский язык: тексты для самостоятельного чтения : практикум : [16+] / Д.В. Шалимова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 82 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574123>

2. Шилова, Л.В. Коммуникативная грамматика. Communicative grammar in practice. Grammar tests: учебно-методическое пособие для студентов неязыковых направлений : [16+] / Л.В. Шилова, И.С. Трифонова ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 40 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573967>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

2. <http://dictionary.cambridge.org/> – Он-лайн словари английского языка

3. <http://www.english-to-go.com> – Иностранный язык (английский)

4. <http://www.youtube.com> – Коллекция аудио-видеоматериалов для изучения иностранного языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- поработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс, №122.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная, лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.